



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОСТИ И РЕАБИЛИТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВИАНТОВ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Содержание дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3 Образовательные технологии	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	35
5.1. Учебная литература.....	35
5.2. Периодическая литература	36
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	39
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	44

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологического консультирования и психокоррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психологической коррекции;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения консультационного и психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика» и других.

Дисциплина «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения

глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Пенитенциарная педагогика и психология», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Пенитенциарная педагогика и психология» и других. Дисциплина «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	
ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Знает основные понятия психологического консультирования и коррекции, методы психокоррекционной работы; основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз; осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеет системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы навыками реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	68	68	
Занятия лекционного типа	34	34	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа:	11	11	
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	5	5	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	6	6	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	70,3	52,3
	зачетных ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	5	2	2	-	1
2	Подходы к проблеме коррекции девиантности и реабилитации несовершеннолетних девиантов в зарубежной и отечественной психологии.	7	4	2	-	1
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	7	4	2	-	1
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	9	4	4	-	1
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	9	4	4	-	1
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	7	2	4	-	1

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
7	Составление психокоррекционных программ	9	4	4	-	1
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	7	2	4		1
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	9	4	4		1
10	Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	10	4	4		2
	Итого по дисциплине	79	34	34	-	11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	32		11

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Сущность и характеристика понятий «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Теоретические основы психологического консультирования и психокоррекции. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Психосоматические расстройства. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.	УП
2.	Подходы к проблеме коррекции девиантности и реабилитаций несовершеннолетних девиантов в зарубежной и отечественной психологии.	Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение «образа мыслей», ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Направленность программ на увеличение способности к разрешению проблемных ситуаций за счет развития умения специфицировать задачу, выдвинуть и верифицировать альтернативные варианты ее решения. Психоаналитически ориентированная коррекция. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Гештальт ориентированная коррекция. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности. Гуманистически ориентированная коррекция. Концеп-	У

		ция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальный анализ В. Франкла.	
3.	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Консультирование и психологическая коррекция тревожных и враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование и психокоррекция клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины и утраты, при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования и коррекции плачущих клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	У
4.	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Формы оценивания психологического здоровья ребенка психологом. Индивидуальная коррекционная работа. Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7-10 лет. Психокоррекция детских страхов. Организация психокоррекционных занятий. Методы коррекции детских страхов.	У
5.	Игротерапия как метод практической психокоррекции	История возникновения метода. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и формы игротерапии. Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	У
6.	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Общая характеристика метода. Различные сферы использования метода арттерапии. Виды и формы организации арттерапевтических занятий. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	У
7.	Составление психокоррекционных программ	Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса. Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов психологической коррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	У
8.	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Техники, методы и приемы коррекции детско-родительских и семейных отношений. Требования к разработке и апробации программ коррекции детско-родительских отношений. Методы определения ролевого поведения в семье. Требования и рекомендации к проведению психокоррекционных занятий в контексте проблемы детско-родительских и семейных отношений.	У
9.	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Основные отличия. Показания к индивидуальной коррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии групповой и индивидуальной психокоррекции. Виды коррекционных групп. Принципы комплектования групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой	
10.	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и кор-	У, Г

		рекция подростков. Консультирование родителей подростков.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Практическое занятие 1. Оценка психологического здоровья. 1) Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. 2) Основные компоненты системы психологического здоровья. 3) Уровни психологического здоровья. 4) Факторы нарушения психологического здоровья. 5) Методики определения психологического здоровья.	У, ПР
2	Тема 2. Подходы к проблеме коррекции девиантности и реабилитации несовершеннолетних девиантов в зарубежной и отечественной психологии.	Практическое занятие 2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии 1) Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). 2) Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы. 3) Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность. 4) Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.	ПР
	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Практическое занятие 3. 1) Консультирование и психологическая коррекция тревожных и враждебно настроенных и агрессивных клиентов. 2) Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. 3) Консультирование и психокоррекция клиентов, предъявляющих завышенные требования. 4) Консультирование при переживании вины и утраты, при реакциях страха и фобиях. 5) Особенности консультирования и коррекции плачущих клиентов. 6) Консультирование асоциальных личностей. 7) Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	
	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Практическое занятие 4-5. 1) Структура психологической поддержки несовершеннолетних девиантов. 2) Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. 3) Формы оценивания психологического здоровья ребенка психологом. 4) Индивидуальная коррекционная работа.	

		5) Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7-10 лет. 6) Психокоррекция детских страхов. 7) Организация психокоррекционных и реабилитационных занятий. 8) Методы коррекции детских страхов.	
3	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Практическое занятие 6-7. Игротерапия как метод практической психокоррекции. 1) Основные характеристики метода игротерапии 2) Игровая комната и ее оснащение. 3) Требования предъявляемые к игротерапевту	ПР
4	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Практическое занятие 8-9. Арттерапевтическая психокоррекционная работа 1) Принципы составления арттерапевтических психокоррекционных программ. 2) Оценка эффективности арттерапевтических психокоррекционных мероприятий.	ПР
5	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Практическое занятие 10-11. Профессиональная готовность психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия 1) Основные компоненты профессиональной готовности (теоретический, практический, личностный) 2) Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ 3) Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	ПР
6	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Практическое занятие 12-13. Коррекция детско-родительских отношений. 1) Понятие детско-родительских отношений. 2) Виды и причины нарушения детско-родительских отношений. 3) Анализ детско-родительских отношений.	ПР
7	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Практическое занятие 14-15. Групповая психокоррекция. 1) Специфика групповой формы психокоррекции 2) Особенности комплектования группы	ПР
8	Тема 10. Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Практическое занятие 16-17. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками 1) Основные задачи возрастного развития подростка. 2) Трудности возрастного развития подростка. 3) Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников.	ПР, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	Практическое занятие 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. 1. Образование как объект правового регулирования. 2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. 3. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.	УП

		<p>Система образования: понятие и элементы. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. 2. Виды и уровни образования. 3. Формы получения образования и формы обучения. 4. Язык образования. 	
2	Законодательство об образовании	<p>Практическое занятие 3.</p> <p>Законодательство об образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. 2. Уровни и виды законодательных актов. 3. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования. <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Законодательство об образовании</p> <p>Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).</p> <p>Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.</p> <p>Международно-правовое регулирование образования.</p> <p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p>	УП, ПР
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<p>Практическое занятие 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и компетенции образовательных организаций. 2. Организационно-правовые формы образовательных организаций России. 3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. <p>Практическое занятие 7 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная регламентация образовательной деятельности. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Аккредитация образовательных учреждений. <p>Практическое занятие 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. 2. Управление системой образования России и управление образовательными организациями. 	УП, Т, Р
4	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	<p>Практическое занятие 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. 2. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. 	УП, ПР

		<p>Практическое занятие 8. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы. 2. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. 3. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. 4. Документы об образовании. 	
5	<p>Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога и психолога</p>	<p>Практическое занятие 9. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. 3. Права и обязанности обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). <p>Практическое занятие 10. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое положение педагогических работников, руководителей и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 2. Понятие о конфликте интересов педагогического работника. 3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. 	<p>ПР, УП</p>
6	<p>Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</p>	<p>Практическое занятие 11-12. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.) и др. законы. 2. «Национальная стратегии действий в интересах детей» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье. 3. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. <p>Практическое занятие 13. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. 2. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. 3. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. 4. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся. 	<p>ПР, Т, Р</p>
7	<p>Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение</p>	<p>Практическое занятие 14-15. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система, виды и статус локальных нормативно- 	<p>ПР</p>

	ние работы социального педагога и психолога образовательного учреждения	<p>правовых актов образовательной организации.</p> <p>2. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы школы.</p> <p>Практическое занятие 16. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</p> <p>1. Документы социального педагога. Должностная инструкция.</p> <p>2. Документация, связанная с планированием.</p> <p>3. Учетная документация.</p> <p>4. Документы Совета по профилактике правонарушений.</p>	
--	---	--	--

Примечание: УП – устный (письменный опрос) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	<p>1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/266315 . – ISBN 978-5-9765-5136-7.</p> <p>2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/535609 . – ISBN 978-5-534-16487-9.</p> <p>3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общей редакцией А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157563 . – ISBN 978-5-4263-1305-7.</p> <p>4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1: учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3.</p> <p>5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2: учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0.</p> <p>6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональная практика). – URL: https://urait.ru/bcode/512888 . – ISBN 978-5-534-08757-4.</p> <p>7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540282 . – ISBN 978-5-534-05932-8.</p>

2	Подготовка к практической работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/266315 . – ISBN 978-5-9765-5136-7. 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/535609 . – ISBN 978-5-534-16487-9. 3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общей редакцией А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157563 . – ISBN 978-5-4263-1305-7. 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0. 6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональная практика). – URL: https://urait.ru/bcode/512888 . – ISBN 978-5-534-08757-4. 7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540282 . – ISBN 978-5-534-05932-8.
5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/266315 . – ISBN 978-5-9765-5136-7. 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/535609 . – ISBN 978-5-534-16487-9. 3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общей редакцией А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157563 . – ISBN 978-5-4263-1305-7. 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0. 6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540282 . – ISBN 978-5-534-05932-8.
6	Подготовка к письменному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/266315 . – ISBN 978-5-9765-5136-7.

		<p>2. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общей редакцией А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157563 . – ISBN 978-5-4263-1305-7.</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3.</p> <p>4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0.</p> <p>5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое</p> <p>6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540282 . – ISBN 978-5-534-05932-8.</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/266315 . – ISBN 978-5-9765-5136-7.</p> <p>2. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общей редакцией А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157563 . – ISBN 978-5-4263-1305-7.</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3.</p> <p>4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0.</p> <p>5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540282 . – ISBN 978-5-534-05932-8.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в исполь-

зовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	4
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Составление психокоррекционных программ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2

9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	4
10	Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	4
Итого по курсу			34

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Занятие-практикум	2
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	Тренинг	4
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Деловая игра	4
7	Составление психокоррекционных программ	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
10	Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Работа в малых группах	4
Итого по курсу			34

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-10. ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Знает основные понятия психологического консультирования и коррекции, методы психокоррекционной работы; основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз; осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной Владеет системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы навыками реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса. Разбор практических задач	Вопросы, задачи для экзамена
2	ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых	Знает основные понятия психологического консультирования и коррекции, методы психокоррекционной работы;	Практическая работа. Вопросы для устного (письменного) опро-	Вопросы, задачи для экзамена

	<p>на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p>	<p>основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз; осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p> <p>Владеет системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы</p> <p>навыками реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>са. Реферат</p>	
	<p>ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Знает основные понятия психологического консультирования и коррекции, методы психокоррекционной работы; основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз; осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p> <p>Владеет системой знаний, умений и навыков для использования разнооб-</p>	<p>Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса. Разбор практических задач</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

		разных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы навыками реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
--	--	--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	4 2
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Составление психокоррекционных программ	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	4 2
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Практическая работа Устный опрос	4 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
3. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Коррекция нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Психодинамический подход в коррекции.
7. Поведенческий подход в психокоррекции.
8. Гуманистически ориентированная коррекция.
9. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
11. Основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
3. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
4. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
5. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии.
6. Цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Этапы диагностико-коррекционной работы.
8. Структура и содержание психокоррекционной программы.
9. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
10. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.
11. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.
12. Особенности организации групповой коррекционной работы.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;
Г) психодиагностика.

2. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

3. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

4. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- Г) создание зоны «ближайшего развития».

5. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития
- В) нарушений взаимодействия между людьми
- Г) явлений социальной запущенности.

6. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний
- Б) наличие психологических барьеров
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

7. Психокоррекционный комплекс не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий

8. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

9. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности
- Б) принцип единства диагностики и коррекции
- В) принцип развивающего обучения
- Г) деятельностный принцип

10. Психологическая коррекция предполагает:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков
- В) формирование высших психических функций
- Г) обучение навыкам.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов
Примерные задания для практических работ

1. Составить таблицу «Основные научные подходы к психологическому консультированию и психологической коррекции».

Направление в психологии	Метод психологического консультирования и коррекции	Цель, особенности

2. Составить таблицу «Игровые методы психокоррекции».

Игровой метод	Цель	Особенности

3. Проанализируйте ситуацию высказывания жалобы (на видеозаписи или проигранную специально на занятии). Оцените позицию слушающего. Смог ли он воспользоваться приемом нерефлексивного слушания? Снизилась ли при этом интенсивность чувств говорящего? Заметили ли Вы у него облегчение, после того как он смог высказаться? Какие минимальные ответы слушающего были наиболее эффективны?

Оцените ситуацию слушания, в которой собеседники занимают разное служебное положение, например, подчиненный и начальник. Кто из них склонен больше говорить, чаще перебивать собеседника? Представьте, как изменилась бы ситуация, если бы слушающий активно использовал приемы нерефлексивного слушания?

4. Выполните следующее упражнение. Расскажите, например, группе об особенностях своих увлечений. Пусть по очереди каждый попробует точно, перефразировать рассказчика, выделив его главные мысли, отразив свои чувства. Следующий начинает говорить только после того, как предыдущий добьется точного повторения идей рассказчика. После выполнения упражнения можно резюмировать высказанное во время обсуждения.

Практическая работа №1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Каковы общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира?
2. Охарактеризуйте взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии являются научным основанием концепции психологической службы образования?
4. В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
5. Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А. Ф. Лазурский, А. А. Мегратян, Б. С. Братусь, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, К. Роджерс, С. Л Братченко и др.).
6. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.

7. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования?
8. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психологической службы?

Задание 2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задание 3. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задание 4. Продумайте стратегию организации рекламы психологической службы школы?

Задание 5. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задание 6. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задание 7. Проведите диагностику стиля взаимодействия с помощью предложенной методики «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения на деловом совещании» и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений.

Практическая работа №2

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем отличие понятий «психологическая профилактика» и «психологическая коррекция»?
2. В чем заключается специфика психодиагностики в психологической службе образования?
3. На решение каких задач направлена психологическая профилактика?
4. Раскройте модель сопровождения неуспевающих обучающихся.
5. Каким образом осуществляются построение и проверка диагностической гипотезы?
6. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?
7. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?
8. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование?
9. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
10. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Задание 2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация,*

агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

Задание 3. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

Задание 4. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишешим, еле слышимым голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задание 5. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».
- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.
- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задание 6. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 7. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задание 8. Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества».

Задание 9. Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок».

Задание 10. Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Толкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задание 11. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Задание 12. Осуществите самоанализ по опроснику Г. Айзенка.

Практическая работа №3

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Когда начинать готовить ребенка к школе?
2. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
3. Что обозначает термин «психологическая готовность к школе»?
4. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
5. Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
6. Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А. Г. Лидерса, А. Б. Добровича, А. Ф. Шадуры?
7. Перечислите основные процедуры профилактики и коррекции подростков с акцентуацией характера.
8. Юность в истории возрастов. Каковы границы юношеского возраста?
9. Как может проявляться асоциальное поведение в ранней юности?
10. Выделите основные направления деятельности педагога-психолога в 9-х – 11-х классах современной общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

*Психолого-педагогическая характеристика
Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса
средней школы №XXXг. Москвы.*

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные. Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредственен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформ-

мального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Задание 3. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукосапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

- 1. направленность на себя (Я) – 22 балла;*
- 2. Направленность на общение – 38 баллов;*
- 3. Направленность на дело – 21 балл.*

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

Задание 4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задание 5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задание 6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

Задание 7. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Задание 8. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задание 9. Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи

Примерные темы для реферата

1. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
2. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
3. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
4. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю.Б. Гиппенрейтор)
5. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
6. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
7. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
8. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
9. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).
10. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
11. Коррекционная работа с тревожными детьми.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы на экзамен

13. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
14. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
15. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
16. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
17. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии.
18. Цели и задачи психокоррекционной работы.
19. Этапы диагностико-коррекционной работы.
20. Структура и содержание психокоррекционной программы.
21. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
22. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.
23. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.

24. Особенности организации групповой коррекционной работы.
25. Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.
26. Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).
27. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
28. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
29. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
30. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю.Б. Гиппенрейтор)
31. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
32. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
33. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
34. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
35. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).
36. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
37. Коррекционная работа с тревожными детьми.
38. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
39. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка.
40. Психокоррекционная работа с подростками.
41. Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
42. Специфика психокоррекционной работы и психопрофилактики с девиантными детьми.

Задачи на экзамен

Ситуационные задания:

1. Ваш клиент Д. старшеклассник. Он робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает одноклассникам. Обладает сочетанием желания учиться в ВУЗе и не верит в успех поступления.

Порекомендуйте способы коррекции поведения.

2. Вы работаете педагогом-психологом. К конференции необходимо помочь учителю с небольшим стажем работы подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

1. Помогите ей в выборе темы выступления.

2. Перечислите основные варианты рационального общения с данным педагогом.

3. К Вам обратился за помощью клиент, обладающий следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству.

Выберите наиболее рациональный способ общения.

4. Ваш клиент К. подросток общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Предложите рекомендации при общении с данным клиентом.

5. Ваш клиент С. подросток беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное. Предложите рекомендации в общении с данным клиентом.

6. Ваш клиент С. подросток. Он созерцателен, внешне спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в лечении. Направлен на обдумывание внутренних выдуманных или вычитанных событий. Мнительность касается опасений не реальных, а маловероятных. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные.

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

7. В школе, где вы работаете педагогом-психологом работает учитель начальных классов, личные качества которой характеризуются прагматичностью (установка на решение конкретных вопросов), решительностью, энергичностью, прямоотой (направленность на существо вопроса). Для нее наиболее важными являются быстрые результаты.

Задание: выберите наиболее рациональный способ общения с данным педагогом.

8. Родители Николая очень беспокоились за сына, хотели его правильно воспитать, поэтому часто давали указания, как себя вести в разных ситуациях, что и как делать. При этом они высказывали опасения по поводу возможных нежелательных последствий. И конечно, направляли поведение и действия Николая в нужное, правильное, как им казалось, русло. Приучали к порядку, предупреждали его ошибки. Когда Николай достиг подросткового возраста, у него стали возникать конфликты с родителями.

1. Чего не учли родители в своих взаимоотношениях с сыном-подростком?
2. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

9. Владимир (13 лет) долго не мог заснуть, все думал, как отомстить своим родителям, про себя повторяя: «Вы мне сделали плохо, пусть и вам будет плохо!». При этом его мучало чувство вины за такие мысли и он решил обратиться к школьному психологу.

1. В каких случаях у подростков возникают такие мысли?
2. Порекомендуйте способы работы с подростком.

10. Ученица 10 класса Светлана - властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична с одноклассниками.

Задания:

1. Определите тип личностной характеристики и укажите темперамент.
3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

11. Учитель математики (56 лет) вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

12. Ученик 7 класса очень эмоциональный, восторженный, жизнерадостный, общительный. Дружески настроен ко всем, фантазер. Пренебрежительно относится к учебе. Надежда на то, что «все само собой получится». Желание получать от жизни все.

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Выберите рациональный способ общения

13. Психологи обратили внимание на то, что при разных причинах «трудного» поведения подростков у родителей возникают разные эмоциональные переживания.

1. Если ребенок борется за внимание, досажая своим непослушанием и выходками, то у родителей возникает раздражение («Опять ты...»; «Как же мне надоело!» и т. п.).
2. Если ребенок борется за превосходство, досажая своим упрямством, то родители испытывают бессильную злобу, желание сломить сопротивление, наказать.

3. Если смысл непослушания подростка - месть, ответное чувство родителей - обида («Стараясь, стараешься, а он такой неблагодарный!»).

4. Если неудачи из одной сферы деятельности подростка (учебы) переключаются в другие (семью), то родители оказываются во власти чувства безнадежности («Не знаю, что делать...»; «Все перепробовала, просто руки опускаются»).

Что бы Вы посоветовали предпринять родителям в каждом из этих случаев? Ответ обоснуйте.

14. Мама с раннего детства сыну Петру давала разные поручения. Сначала следить за младшей сестрой, потом ухаживать за собакой, помогать по дому, помогать соседям и т. д. Со всем этим он справлялся хорошо.

В средней школе у него появились проблемы с учебой. Учился с трудом. Ничему не отдавал предпочтения. Родители определили его на водительские курсы - он не возражал, но вскоре перестал их посещать.

1. Почему подростку трудно проявить инициативу - быть самостоятельным?

2.Порекомендуйте способы работы с подростком.

15. До 8 класса Игорь учился на «отлично» и пользовался в классе авторитетом.

Продолжать обучение Игорь вынужден был в другой школе по причине переезда родителей. Он по-прежнему отлично учился. Но в новом классе оказался на положении «изолированно-го», отвергнутого.

1. С чем это связано?

2.Порекомендуйте способы работы с подростком. с коллективом.

16. Ученик 11 класса высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый. Часто не уверен в себе. Чрезмерно озабочен о возможно неблагоприятном впечатлении, которое может произвести на окружающих.

1. Определите тип темперамента.

2. Выберите рациональный способ общения.

17. В школу пришел работать молодой учитель информатики. Он эмпатичный, очень жалостливый, предпочитает дружеские контакты. Скромный, застенчивый, не уверен в себе. Легко становится подозрительным и настороженным в неблагоприятных ситуациях. Тревожная мнительность касается опасений нереальных, а маловероятных осложнений.

1.Определите тип темперамента.

2. Выберите рациональный способ общения.

3.Порекомендуйте способы коррекции поведения.

18. Елена (16 лет) очень демонстративна, не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижение значимых для нее целей. Престижна, часто фальшива, практична.

1. Выберите рациональный способ общения.

2.Порекомендуйте способы коррекции поведения

19. Часто мамы слышат, видят то, что им хочется услышать, увидеть (например: способности ребенка), исходя из своих желаний.

Одной маме нравился большой теннис. Но занятость в семье не позволила осуществиться мечте. Ваня только подросток - и мама определила его в секцию тенниса. Маму не смущало, что ракетка больше сына, что передвигается он по корту неуклюже, а после занятий устает. Мама знала, что нужно быть терпеливой. Она ждала сына, терпеливо сидела возле музы кальной школы, когда он занимался музыкой. Сейчас еще и возле корта.

Ваня не знал, как сказать, что ему не нравится музыка, что ему противен теннис. Ему хотелось во дворе гонять мяч с ребятами. Не умея выразить свой протест словами, он бунтовал действиями. Ломал ракетку, болел. До 12 лет мама сопровождала сына везде. Однажды он слезно взмолился, чтобы его отпустили одного: ребята смеются. Скоро наступил час торжества Вани. Он не ломал ракетки, он просто уходил в сторону, пристрастившись к наркотикам.

Почему Ваня пристрастился к наркотикам?

Каким должно быть поведение мамы?

20. Миша, ученик 5 класса, хорошо рисует. Все свое свободное время, в ущерб школьным занятиям, отдает любимому делу рисованию.

Родители и знакомые прочтат ему славу на поприще изобразительного искусства. У него складывается внутренняя позиция, позволяющая ему игнорировать школьные неудачи и, соответственно, слова учителя. Возникает смысловой барьер.

Что Вы посоветуете сделать учителю, чтобы, ученик включился в учебный процесс?

21. Мальчики больше, чем девочки, тянутся к отцам, но с возрастом заметно уменьшается удовлетворенность этими взаимоотношениями, заметно увеличивается их конфликтность. Среди девочек с отцами конфликтует каждая четвертая.

Назовите причины возникающих конфликтов «отцов и детей».

22. Исследования показывают, что почти у половины подростков имеет место так называемый акцентуированный характер.

1. Является ли такой характер патологией личности?

2. Выберите рациональный способ общения.

23. Родители обратили внимание на изменившееся поведение сына Ильи (14 лет). Оказалось, что он поссорился с другом Сашей.

Какими должны быть действия родителей в этой ситуации?

24. Юля (14-15 лет) пишет: «Мне одиноко. Я не люблю дискотеки, может быть, потому, что нет компании. А в классе меня не понимают наши девочки. Накапливаются обиды, неудачи, неприятности в моем сердце. Но ведь оно не бездонное, и я боюсь, что меня в конце концов «прорвет» - сделаю какую-нибудь глупость. А тут еще как снег на голову появился он. Но и это чувство я держу в себе...»

1. К чему может привести накопление обид внутри себя?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения.

25. Таня (14 лет) пишет: «Я не знаю, что мне делать. В моем классе меня унижают и бьют. У меня есть кличка, очень неприятная для меня. Скорее всего, я когда-то повела себя неправильно по отношению к своим одноклассникам. Я изменилась, но теперь поздно. И сейчас, когда я прихожу в школу, я не могу учиться.

Все обиды держу в себе. Я часто стала ссориться с мамой. А она мне: «Наверное, ты сама виновата, что тебя так не любят». Бабушка - то же самое. Я на грани. Я становлюсь плохой, я становлюсь такой, как они...»

1. Чем определяется положение ученика в группе сверстников?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения девочки (детско-родительских отношений).

26. Для нормального развития подросток нуждается в детском коллективе. Без детского сообщества подросток не может обойтись, как и ребенок без игры.

Как должен строить свою работу с подростками учитель, классный руководитель?

27. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

1. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

2. Как игровой метод можно применить в процессе психологической коррекции?

28. Мама жалуется на неорганизованность своей дочери Кати, ученицы 1 класса. При исследовании выявлено, что у девочки страдает сфера самоорганизации и это сказывается на ее школьных успехах.

Причина трудностей Кати ясна: мама не смогла, а может быть, и не стремилась воспитать дочь организованной. А школа предъявила свои требования, и Катя с ними не справилась.

1. Что можно посоветовать маме Кати?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения Кати.

29. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушает мать, которая в общении с ним говорит о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него возникает мысль: «Она — мать и хочет мне добра».

А когда Дима смотрит на маму, то видит холодные, отстраненные глаза, и тогда голос кажется ему суровым. И он чувствует какую-то тревогу.

1. Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?
2. Посоветуйте способы коррекции детско-родительских отношений.

30. Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно.

1. Достаточно ли одних намерений хорошо учиться?
2. С чего надо начать, чтобы улучшить учебу?
3. Определите этапы коррекционной работы с Мишей.

Макет экзаменационного билета

<u>Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани</u>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u> 1 </u>	
Дисциплина <u>«Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» (4 курс 7 семестр)</u>	
Кафедра <u>ППиФК</u>	
Факультет <u>ППиФК</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа с агрессивными детьми. 2. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов. 	
Преподаватель _____	М.В. Борцова
Зав. кафедрой _____	М.А. Лукьяненко
«__» _____ 20__ г.	

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уро-	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший

вень «2» (неудовлетворительно)

знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1 Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266315> . – ISBN 978-5-9765-5136-7.

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 395 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516993> . – ISBN 978-5-534-10225-3.

2 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/535609> . – ISBN 978-5-534-16487-9.

3 Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общей редакцией А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563> . – ISBN 978-5-4263-1305-7.

2. Психология образования: современный вектор развития : монография / научный редактор: С. Б. Малых, Т. И. Тихомирова ; ответственный редактор И. А. Ершова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2020. – 790 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/192828> 9. – ISBN 978-5-7996-3101-7.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512552> . – ISBN 978-5-534-08176-3.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513172> . – ISBN 978-5-534-08177-0.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 частях. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 412 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/510533> . – ISBN 978-5-534-04419-5.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 частях. Ч. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие /

Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/510773> . – ISBN 978-5-534-08602-7.

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Юрайт, 2023. – 435 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/513783> . – ISBN 978-5-534-00817-3.

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/512888> . – ISBN 978-5-534-08757-4.

6. Социальная психология образования : учебное пособие / под редакцией: О. Б. Крушельницкой [и др.]. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2022. – 320 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852220> . – ISBN 978-5-9558-0376-0.

4 Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/540282> . – ISBN 978-5-534-05932-8.

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
4. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
6. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.
3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: www.grebennikon.ru/.
4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . - URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ - в читальных залах библиотеки филиала)
5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А 22*).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.
3. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы.](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.
5. [Научная](http://cyberleninka.ru/) электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](http://bigenc.ru/). - URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. [Лекториум ТВ : просветительский проект \[онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов\]](http://www.lektorium.tv/). - URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL:

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещенная на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторских занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента

должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навы-

ков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Реферат (от лат. *refere* – «докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата.

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя). После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Выступление перед аудиторией. Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

1. Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

2. Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Методические рекомендации к **тестовым заданиям.**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на

		<p>условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p>	<p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект</p>	<p>7. Apache OpenOffice. The Free and</p>

<p>работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---